



У К Р А Ї Н А

Пироговецький ліцей

Хмельницької міської ради Хмельницької області
вул. Центральна, 41А с. Пирогівці, Хмельницький район, Хмельницька область,
31343 Тел.8-0382-625173 Код ЄДРПОУ 23563243

**Звіт директора Пироговецького ліцею
Хмельницької міської ради Хмельницької області
за 2020-2021 навчальний рік**

У своїй діяльності протягом звітного періоду, як директор ліцею, я керувалася посадовими обов'язками, Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Концепцією Нової української школи, Державною програмою «Освіта 21 століття», Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, Статутом ліцею, Положенням про філію опорного закладу, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, Стратегією розвитку навчального закладу, Положенням про академічну доброчесність, Положенням про дистанційне навчання та іншими чинними нормативно-правовими документами в галузі освіти центральних і місцевих органів влади, що регламентують роботу керівника закладу загальної середньої освіти.

Завершується 2020-2021 навчальний рік, час підводити підсумки, аналізувати. Яким він був? Для усієї шкільної спільноти він був дуже непростим, адже навчально - виховний процес проходив в умовах пандемії, карантинних обмежень. 2020-2021 навчальний рік минув із застосуванням як очної форми навчання, так і з використанням технологій дистанційного навчання. Кожен адаптувався до ситуації, яка склалася, по-своєму, шукав свій шлях, методи та засоби забезпечення належної навчально-виховної роботи.

У 2020-2021 навчальному році у всіх навчальних закладах України продовжено запровадження навчання згідно концепції Нової Української Школи. Концепція НУШ – ідеологія реформи повної загальної середньої освіти почала діяти у 2018 році. Реформа орієнтована на те, щоб «зробити випускника школи конкурентноздатним у 21 столітті – випустити зі школи всебічно розвинену, здатну до критичного мислення, цілісну особистість; інноватора, здатного змінювати навколишній світ та вчитися впродовж життя».

Орієнтуючись на сучасний ринок праці, наш навчальний заклад до своїх пріоритетів відносить уміння оперувати такими технологіями та знаннями, що задовольняють потреби інформаційного суспільства, готують учнів до нових ролей у цьому просторі. Саме тому важливим нині є не тільки вміння оперувати власними знаннями, а й бути готовими змінюватись та пристосовуватися до нових потреб ринку праці, оперувати й управляти інформацією, активно діяти, швидко приймати рішення, критично мислити, вміти використовувати набуті знання та компетентності. Сучасному суспільству потрібна людина творча та

ініціативна, готова і здатна відповідати за власний добробут, добробут усього суспільства, бути чинним громадянином України, мати позитивне ставлення до себе, інших учнів, педагогів, школи, навчання. Педагогічний колектив завжди дотримується вимог сьогодення та ставить перед собою завдання сформувати в учня та педагога вміння вчитися упродовж усього життя, застосовуючи педагогіку партнерства, компетентісний підхід, інноваційні технології.

Сучасна матеріальна база, яка постійно оновлюється, досвідчений педагогічний колектив, використання інновацій у роботі - усе це дозволяє говорити про те, що сьогодні ліцей конкурентоздатний навчальний заклад, який створює умови для формування життєвої компетентності школярів та саморозвитку педагогів.

Матеріально-технічна база ліцею суттєво покращена у 2020-2021 навчальному році й відповідає вимогам щодо експлуатації навчальних приміщень й надання освітніх послуг.

У 2021 році Рішенням сесії районної ради від 18 грудня 2020 № 10 -2 /2020 Пироговецький ліцей було передано у спільну власність Хмельницької міської територіальної громади, також затверджено Статут в новій редакції. Пироговецький ліцей та його філія є комунальною власністю Хмельницької міської ради Хмельницької області. Управління та фінансування ліцею здійснюється Департаментом освіти та науки Хмельницької міської ради, якому делеговані відповідні повноваження. Будівля закладу освіти прийнята в експлуатацію 1964 року, проектна потужність будівлі розрахована на 400-420 учнів, загальна площа всіх приміщень – 2400 кв.м., земельна ділянка під будівлями та навколо закладу має площу 2,1 га. Відповідно наявна технічна документація на будівлі закладу освіти та Акт на земельну ділянку.

На початок навчального року у Пироговецькому ліцеї налічувалося 181 учень, з них:

- 1 – 4 класи - 74 учень;
- 5 – 9 класи - 74 учні;
- 10 – 11 класи - 33 учнів.

На кінець 2020/2021 навчального року в закладі навчається 177 учнів, з них 1 учень-екстерн та 3 учнів на сімейні формі навчання.

Кадрове забезпечення

У 2020-2021 навчальному році штатними працівниками ліцей був забезпечений на 100%. Відповідно до Закону України «Про освіту» із педагогами пенсійного віку були укладені строкові договори терміном на 1 рік. Розстановка педагогів здійснюється відповідно до фахової освіти

педпрацівників. При підборі нових кадрів враховуються фахова підготовка, особисті та колективні якості, працездатність, знання нормативних документів у галузі освіти, бажання самовдосконалюватися, розвиватися та інші характеристики. Зміни та розвиток суспільства диктує все нові і нові вимоги до освіти та зокрема до педагога. Педагоги оволодівають методами навчання, компетентностями, упроваджують педагогіку партнерства, використовують як традиційні, так і інноваційні форми діяльності, вивчають та поглиблюють уміння працювати в нових умовах із використанням дистанційних технологій та змішаних форм навчання. Сучасний учитель – це носій освітніх суспільних змін, педагог з високою компетентністю, розвиненими творчими, дослідницькими здібностями, високим рівнем інтелігентності, ерудованості, здатний до неперервної освіти, здатний навчатися упродовж всього життя, здатний адаптовуватися до вимог сучасної освіти та сьогодення.

У Пироговецькому ліцеї працює злагоджений та креативний колектив однодумців, професіоналізм яких підтверджено рівнем викладання, особистими професійними досягненнями та результатами досягнень їх учнів. Колектив ліцею є організмом, у якому функціонують представники різних вікових категорій, педагогічний колектив ліцею - унікальне поєднання молодості, досвіду, мудрості.

Керівництво персоналом здійснюється за допомогою адміністративних (вони діють через правові норми, акти, інструкції, накази, розпорядження), економічних, соціально-психологічних (вони впливають на персонал через створення в колективі сприятливого психологічного клімату й творчої атмосфери) методів.

В ліцеї працює 21 педагог, з них : спеціаліст вищої категорії – 12; I категорії – 8; II категорії – 1; Вчитель методист – 4; Старший вчитель – 5

Упродовж 2020-2021 н.р. належна увага з боку адміністрації ліцею приділялась росту педагогічної майстерності вчителів через самоосвітню діяльність, курсову перепідготовку та атестацію педагогічних працівників.

Відповідно до плану пройшли курсову перепідготовку педагоги:

- Галачинська Т.О. (вчителі трудового навчання, вчителі математики);
- Сімчук Л.М. (вчителі НУШ);
- Кучерявий В.В. (вчителі хімії; вчителі біології 6-9 кл.; вчителі біології 10-11 кл.);
- Малука С.М. (вчителів фізичної культури; вчителі фізичної культури з елементами футболу; вчителі ЗУ)

Слід зазначити, що з метою саморозвитку та самоосвіти, педагоги нашого закладу постійно проходять самоосвітню діяльність з отриманням сертифікатів на платформах PROMETHEUS, EdEra , На урок, Всеосвіта, Дія та ін.,

відвідують заняття регіональної онлайн школи з підвищення медіаграмотності та цифрової компетентності.

Підвищенню рівня професійної компетентності вчителів сприяє атестація педагогічних працівників закладу, яка здійснюється відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників України, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06.10.2010р. № 930, зі змінами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки, молоді і спорту від 20.12.2011р. №1473.

У 2020-2021 навчальному році проатестовано 5 педагогів та 1 вихователь Пироговецького ДНЗ. З них по Пироговецькому ліцеї 3 педагогів, а саме:

№ п\п	Прізвище, ім'я, по батькові	Посада та місце роботи	Освіта та фах	Стаж роботи	Рік проходження та результати попередньої атестації	Атестація чергова або позачергова	Результати чергової атестації
1	Бідний Олександр Іванович	Пироговецький ліцей	Вища, Вчитель математики та інформатики	13	2016, встановлено кваліфікаційну категорію «спеціаліст I категорії»	Чергова	Підтвердити кваліфікаційну категорію «Спеціаліст I категорії»
2	Сімчук Лариса Миколаївна	Пироговецький ліцей	Вища, вчитель початкових класів	29	2016, підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та встановлено педагогічне звання «старший учитель»	Чергова	Підтвердити кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання «старший учитель»
3	Кузюк Наталія Олександрівна	Пироговецький ліцей	Вища, вчитель початкових класів	8	2017, встановлено кваліфікаційну категорію «спеціаліст II категорії»	Позачергова	Встановити кваліфікаційну категорію «спеціаліст I категорії»
	Кузюк Наталія Олександрівна	Пироговецький ліцей	Вища, асистент вчителя	2	-	-	Присвоїти 12 тарифний розряд
4	Патлата Валентина Іванівна	Пархомовецька філія	Середня спеціальна Вчитель початкових	35	2016, підтверджено кваліфікаційну категорію	Чергова	Підтвердити кваліфікаційну категорію «спеціаліст з

		Пирого вещко го ліцею	класів		«спеціаліст з максимальним посадовим окладом» та педагогічне звання «старший учитель»		максимальним посадовим окладом» та педагогічне звання «старший учитель»
5	Стаднік Сергій Дмитрович	Пархо мовець ка філія Пирого вещко го ліцею	Вища Вчитель інформатики та трудового навчання	16	2016, встановлено кваліфікаційну категорію «спеціаліст I категорії»	Чергова	Підтвердити кваліфікаційну категорію «Спеціаліст I категорії»
6	Біньковська Галина Володимирі вна	Пирого вещке ДНЗ «Білоч ка»	Середня спеціальна	19	2016, підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст з максимальним посадовим окладом»	Чергова	Підтвердити кваліфікаційну категорію «спеціаліст з максимальним посадовим окладом»

Навчальна та методична робота

Методична робота у Пироговецькому ліцеї у 2020-/2021 навчальному році організовувалася згідно із вимогами Законів України "Про освіту", "Про загальну середню освіту", "Про загальноосвітній навчальний заклад", Рекомендацій щодо організації роботи у закладі: інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році; лист МОН від 22.07.2020 № 1/9-394 "Про переліки навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти у 2020/2021 навчальному році"; лист МОН від 14.08.2020 № 1/9-436 "Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню)"; методичні рекомендації "Організація дистанційного навчання в школі"; річного плану роботи ліцею, на основі вивчення результативності освітнього процесу та організації методичної роботи в ліцеї у 2020-2021 навчальному році, аналізу професійних потреб та інтересів педагогічних кадрів, рівня їхньої компетентності, з метою реалізації актуальних питань розвитку і вдосконалення професійної майстерності педагогів, підвищення їх інтелектуального, загальнокультурного рівня та рівня психологічної підготовки; вдосконалення організації навчання та виховання дітей; приведення професійної компетентності педагогічних працівників у відповідність із загальнодержавними стандартами на засадах наступності, перспективності та спадкоємності в роботі всіх освітніх ланок.

Педагогічним колективом школи забезпечується реалізація державних стандартів, здійснюється теоретична і практична підготовка з предметів навчального робочого плану з метою максимального розвитку інтелекту, досягнення високої культури міжнаціональних взаємин, формування розвинутої духовності, фізичної досконалості, естетичної, правової, моральної та екологічної культури.

У ході роботи над проблемою, вирішувалися такі завдання:

- науково-методичний супровід забезпечення вимог Державних стандартів;
- удосконалення фахової майстерності і кваліфікації педагогічних кадрів, підвищення їх психолого-педагогічної компетентності;
- забезпечення психолого-педагогічного та науково-методичного супроводу освітнього процесу;
- підвищення якості знань учнів засобами сучасних форм і методів роботи;
- організація роботи з обдарованими дітьми через діяльність, курсів за вибором, підготовку та проведення олімпіад, участі у різноманітних конкурсах, турнірах, змаганнях;
- підвищення теоретичної, науково-методичної та фахової підготовки педагогічних працівників шляхом диференційованого підходу до організації методичної роботи;
- мотивація педагогів до використання сучасних підходів в організації навчально-виховної роботи, спрямованих на формування життєвих і предметних компетентностей;
- удосконалення психолого-педагогічної освіти вчителів;
- поширення педагогічного досвіду працівників закладу освіти шляхом публікацій матеріалів на освітніх сайтах;
- забезпечення змістовного наповнення веб-сайту ліцею та створення власних інтернет-ресурсів;
- підвищення рівня методологічної підготовки педагогічних кадрів, перенесення акценту з інформаційних на інтерактивні аспекти навчання;
- сприяння виробленню в учителів умінь і навичок удосконалення самоосвітньої діяльності;
- робота над удосконаленням сучасного уроку;
- професійне становлення молодих учителів тощо.

У ліцеї вироблена система навчально-методичної діяльності, спрямованої на реалізацію освітнього кредо: через співпрацю педагога та учня, високий рівень духовної культури спілкування – до пізнання навколишнього світу в усій його гармонії.

Методична робота закладу будується на діагностичній основі, має практичну спрямованість, відзначається як традиційними, так і нетрадиційними підходами, поєднанням індивідуальних, групових, колективних форм роботи з вчителями.

Тематика теоретичних та практичних занять із педагогічними працівниками, засідань шкільних методичних об'єднань підпорядкована

методичній проблемі закладу. Ця система вдало поєднує різноманітні аспекти: організаційні, психолого-педагогічні, роботу з кадрами, роботу з учнями та їхніми батьками, зміцнення матеріально-технічної бази, стимулювання педагогів та учнів до самовдосконалення та самореалізації.

Для забезпечення демократичного керівництва методичною роботою в закладі діє методична рада, до складу якої увійшли адміністрація навчального закладу та педагоги. Протягом 2020-2021 н.р. проведені засідання на яких, обговорено різні питання, серед яких питання організаційного, інструктивно-навчального, методичного спрямування. Заслужують на увагу розглянуті питання, спрямовані на удосконалення рівня успішності учнів та підготовку закладу до реалізації Концепції «Нова українська школа»

У 2020-2021 н.р. продовжено роботу над реалізацією науково-методичної проблеми, в ході якого реалізовано ряд практичних заходів, спрямованих на її практичне дослідження: оформлено довідниково-інформаційний методичний куточок з проблеми у методкабінеті ліцею; забезпечено організацію роботи постійно діючого психолого-педагогічного консульт-пункту; педагогічними працівниками проведено серію відкритих уроків та виховних заходів з метою демонстрації тісного тандему в спільній діяльності учасників освітнього процесу; серію лекцій для учителів з окремих аспектів проблеми; тренінги, тематичні педради. Так, протягом 2020-2021 н.р. проведено педагогами ліцею відкриті уроки та виховні заходи за участю батьків з дотриманням усіх карантинних норм.

Значну роль в організації шкільної методичної роботи відіграє педагогічна рада, на засіданнях якої розглядаються питання ефективності викладання предметів, виховної роботи, впровадження перспективного педагогічного досвіду. У ліцеї сформовано і діє шкільне методичне об'єднання класних керівників 1-11 класів (керівник Яровий А.А.), 3 предметних методичних об'єднань: суспільно-гуманітарних дисциплін (Тижнева С.С.), вчителів природничо-математичного циклу (Грицишена Г.Д.) та вчителів початкових класів (Сімчук Л.М.)

Згідно з річним планом роботи ліцею на 2020-2021 н.р., з метою поглиблення знань з проблем навчання та виховання, обміну досвідом, розвитку ініціативи та творчості педагогів, пропаганди активного способу життя закладу у ліцеї проведено предметні тижні фізичної культури, трудового навчання та образотворчого мистецтва, мистецтва, української мови та літератури, зарубіжної літератури, хімії та біології, історії, математики, фізики та інформатики, англійської мови, початкових класів.

Було проведено 7 перевірок стану ведення класних журналів. Результати перевірки свідчать, що в основному, учителі охайно, грамотно і вірно оформляють журнали, але зустрічаються і недоліки: допускаються виправлення дат, недостатньо диференціюються домашні завдання, порушується нумерація уроків, використовується коректор.

Двічі на рік проводиться перевірка виконання програм, за результат ми яких видається наказ. Перевіркою виявлено, що програмовий матеріал виконано повністю, кількість нормативних уроків розвитку мовлення,

позакласного читання, контрольних робіт та тематичних перевірок виконано повністю.

Протягом атестаційного періоду адміністрацією Пироговецького ліцею відвідана необхідна кількість уроків і заходів вчителів, що атестуються для вивчення та узагальнення їх досвіду роботи. Крім того, даними педагогами проведено відкриті уроки і позакласні заходи. Вчителі вчасно пройшли курси підвищення кваліфікації, брали активну участь в методичній роботі, поширенні свого ефективного та передового педагогічного досвіду, активізували роботу з учнями, батьками.

У ліцеї створені умови для розвитку творчої обдарованості учнів. Головною метою роботи з обдарованими дітьми є створення умов для перетворення обдарованої дитини в обдарованого дорослого. Впровадження новітніх освітніх технологій навчання у системі загальної середньої освіти дозволяє навчати та виховувати обдаровану учнівську молодь, яка бере активну участь у олімпіадах, конкурсах, турнірах, змаганнях. Учні мають можливість взяти участь у 16 олімпіадах з базових дисциплін.

Важливою складовою методичної роботи у Пироговецькому ліцеї є робота з обдарованими учнями, яка відобразилася у результативності участі школярів в учнівських олімпіадах, предметних конкурсах, які проводилися протягом 2020-2021 н.р.:

- Бородіна Анастасія (7кл) - II місце у II етапі Всеукраїнської олімпіади з хімії (вчитель Кучерявий В.В.);
- Бородіна Вікторія (10кл) - II місце у II етапі Всеукраїнської олімпіади з хімії (вчитель Кучерявий В.В.);
- Бородіна Вікторія (10 кл) - III місце у II етапі Всеукраїнської олімпіади з фізики (вчитель Луцькова С.Д.);
- Бородіна Вікторія (10 кл) - III місце у II етапі Всеукраїнської олімпіади з біології (вчитель Кучерявий В.В.);
- Думанська Наталія (8 кл) - II місце у II етапі Всеукраїнської олімпіади з біології (вчитель Кучерявий В.В.);
- Бородіна Вікторія (10 кл) - II місце у II етапі Всеукраїнської олімпіади з історії (вчитель Сімчук О.М.);
- Синькова Карина (11 кл) - III місце у II етапі Всеукраїнської олімпіади з історії (вчитель Сімчук О.М.);
- Гетманюк Анастасія (11 кл) - I місце у II етапі Всеукраїнської олімпіади з трудового навчання (вчитель Галачинська Т.О.)
- Галачинський Олег (7 кл) - I місце у II етапі Всеукраїнської олімпіади з трудового навчання (вчитель Галачинська Т.О.)
- Думанська Наталія (7 кл) - III місце у II етапі Всеукраїнської олімпіади з географії (вчитель Коломієць Ю.М.)
- Сінкевич Діана (7 кл) - II місце у II етапі Всеукраїнської олімпіади з української мови та літератури (вчитель Тижнева С.С.);
- Сінкевич Діана (7 кл) - II місце у мовно-літературному конкурсі учнівської творчості ім. Т. Шевченка (вчитель Тижнева С.С.);
- Бородіна Вікторія (10 кл) - II місце у мовно-літературному конкурсі учнівської творчості ім. Т. Шевченка (вчитель Войтюк Л.В.)

- Сінкевич Діана (7 кл) – III місце у XIX Міжнародному конкурсі з української мови ім. П. Яцика (вчитель Тижнева С.С.).

Дистанційне навчання

Відповідно до статті 29 Закону України «Про захист населення від інфекційних хвороб», постанови Кабінету Міністрів України постановою від 11.03.2020 № 211 «Про запобігання поширенню коронавірусу COVID-19», з метою запобігання поширенню коронавірусу COVID-19, наказу МОН №406 від 16.03.2020 р. «Про організаційні заходи для запобігання поширенню коронавірусу COVID-19», листа МОН, ЦК Профспілки працівників освіти і науки № 1/9-162, №02-5/202 від 17.03.2020 р. У Пироговецькому ліцеї було запроваджено з 12.03.2020 до завершення карантину дистанційний режим роботи педагогічних працівників, та режим роботи непедагогічних працівників за гнучким графіком. Під час карантину було забезпечено :

- інформування здобувачів та працівників освіти щодо заходів профілактики, проявів хвороби та дій у випадку захворювання;
- проведення у закладі профілактичних та дезінфекційних заходів, щодо запобігання поширенню коронавірусу;
- надання методичної допомоги та контролювання роботи педагогічних працівників на період карантину;
- складання планів роботи на період карантину;
- виконання освітніх програм шляхом організації освітнього процесу із використанням технологій дистанційного навчання та шляхом ущільнення графіку освітнього процесу;
- корегування навчальних планів, готувати навчальні матеріали (презентації, стенди, плакати);
- керувати дистанційним навчанням учнів на платформах: GOOGLE KLAS, Мій клас та ін., перевіряти домашні завдання через електронну пошту, VIBER та ін.
- проводились додаткові інструктажі та роз'яснення серед учнів та батьків щодо шляхів розповсюдження захворювання;

Під час уроків використовують різноманітні презентації, відповідні вправи до тем уроків, відеоуроки та фільми, схеми, карти, які висвітлюються на екрані в кожного учня. Більшість учнів закладу освіти підключаються до уроків. Є випадки, коли з технічних причин не всі учні можуть брати участь у онлайн уроках.

У здобувачів освіти старались розвинути уміння вчитися, зокрема організовувати власну навчальну діяльність, це є надзвичайно корисним і дуже важливим для успішного дистанційного навчання. За мету було навчити відповідально планувати свій час, збалансувати навантаження між різними видами діяльності та відпочинку. За період карантину дистанційне навчання стає як для учнів, так і для вчителів все більш зрозумілим та звичним.

Згідно з планом дистанційного навчання педагогами закладу освіти було виконано всі поставлені задачі.

ДПА учнів 4-х та 9 – х класів у 2020/2021 навчальному році

Відповідно до статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту», пункту 8 Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року № 630, пункту 1 розпорядження Кабінету Міністрів України «Про переведення єдиної державної системи цивільного захисту у режим надзвичайної ситуації» від 25 березня 2020 року № 338-р, пункту 3 розділу I, пункту 6 розділу IV Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07 грудня 2018 року № 1369, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 січня 2019 року за /№ 8/32979, та з метою організованого завершення 2020/2021 навчального року та відповідно до наказу МОН від 3 березня 2021 року №273, у 2020/2021 навчальному році від проходження ДПА звільнено учнів 4-х та 9-х класів. Здобувачам освіти, звільненим від атестації, у відповідній графі документа про освіту робиться запис «звільнений(а)». Учні 11-го класу (за бажанням) були звільнені від проходження державної підсумкової атестації, відповідно до Листа МОН «Про завершення 2020-2021 навчального року»

Допрофільна і профільна підготовка. Відповідно до чинного законодавства здійснювалася допрофільна підготовка учнів 8-9-х класів та профільне навчання учнів 10-11-х класів (фізичний профіль – 11 клас, історичний профіль – 10 клас).

Метою профільного навчання є забезпечення можливостей для рівного доступу учнівської молоді до здобуття загальноосвітньої профільної та початкової допрофесійної підготовки та виховання особистості здатної до самореалізації, професійного зростання й мобільності в умовах реформування сучасного суспільства. Допрофільне навчання учнів основної школи (курси за вибором, факультативи, спецкурси, індивідуальні консультації) вводяться з урахуванням інтересів учнів та батьків. З метою забезпечення потреб учнів, враховуючи моніторингові дослідження, анкетування, в школі запроваджувалися курси за вибором, факультативи, спецкурси.

У школі здійснюється проведення профорієнтаційної роботи з учнями; участь у Днях відкритих дверей навчальних закладів Хмельниччини, проводиться роз'яснювальна робота з батьками, учнями щодо організації профільного навчання, допрофільної підготовки, формування шкільної мережі, віртуальні екскурсії до навчальних закладів України.

Виходячи із аналізу методичної роботи школи, необхідно спрямувати методичну роботу у 2021-2022н.р. на вирішення таких завдань:

- підвищення якості знань учнів з базових предметів навчального плану (в тому числі промоніторити засвоєння знань за період дистанційного навчання);
- організація науково-дослідницької роботи учнів;
- удосконалення психолого-педагогічної освіти вчителів;
- організація роботи психолого-педагогічного семінару для вчителів з метою підвищення рівня професійної майстерності;

- забезпечення ефективної роботи методичного кабінету школи, методичних об'єднань»;
- систематично працювати над підвищенням рівня методичної роботи в ліцеї.
- Організувати роботу з обдарованими дітьми відповідно до завдань, визначених у програмі роботи з обдарованими учнями.
- Спланувати методичні заходи з педагогічними кадрами ліцею на 2020-2021н.р. з урахуванням позитивного досвіду минулих навчальних років та попередження недоліків, допущених у роботі у період карантинних заходів.
- Систематично працювати над підвищенням рівня самоосвіти.
- Удосконалювати рівень підготовки узагальнених матеріалів з досвіду роботи.
- Працювати над впровадженням інноваційних методик з метою підвищення результативності навчально-виховного процесу.
- Ширше залучати до публікацій усіх педагогів з вищою категорією та званнями.
- Постійно аналізувати результативність методичних заходів.

Виховна та позакласна робота

Планування виховного процесу учнів Пироговецького ліцею, змісту, форми роботи, засобів педагогічного впливу, прийомів залучення учнів до діяльності і спілкування були визначені завданнями Програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів», та низкою нормативно-правових актів, зокрема:

- загальною декларація прав людини;
- декларацією прав дитини;
- конвенцією про права дитини, прийнятою Генеральною асамблеєю Організації Об'єднаних Націй 20 листопада 1959 року;
- всесвітньою декларацією про забезпечення виживання, захисту і розвитку дітей;
- конституцією України
- Законами України:

1. «Про освіту», від 23.03.1996 р., № 100/96-ВР змінами, доповненнями).
2. «Про загальну середню освіту», від 13.05.1999 р., № 651-XIV.
3. «Про позашкільну освіту», від 22.06.2000 р., № 1841-III.

Виховання – багатогранний і складний процес, значення якого неможливо переоцінити. Він передбачає формування у дитини єдиної системи цінностей і соціальних компетенцій. А це і ставлення до себе і своїх батьків, відношення до природи, суспільства, своєї країни тощо. Метою виховної роботи у Пироговецькому ліцеї є формування громадянина України – носія цінностей та загальнолюдських надбань. Головним завданням є національно-патріотичне виховання молоді на засадах загальнолюдських, полікультурних, громадянських цінностей. Пріоритетними напрямками є формування гармонійно розвиненої і національно свідомої особистості, здатної до саморозвитку, наділеної глибокою громадянською відповідальністю, високими

духовними якостями, родинними і патріотичними почуттями. Виховна робота у ліцеї передбачала реалізацію наступних завдань:

- Формування в учнів правової свідомості, виховання громадської відповідальності, культури поведінки та свідомої дисципліни.
- Виховання відповідального ставлення до навчання та до праці, розширення кругозору й підготовка до свідомого вибору професії.
- Формування в учнів естетичної культури, розвиток умінь створювати прекрасне навколо себе, розвиток художніх здібностей і талантів дітей.
- Виховання в учнів політичної свідомості, розвиток суспільної активності, формування основ громадянського світогляду.

Для реалізації цих завдань в ліцеї був розроблений план виховної роботи, що охопив усі напрямки виховання. Було систематизовано організацію та участь у календарних, традиційних шкільних святах, заходи, конкурси щодо зміцнення моральності та утвердження здорового способу життя. В навчальному закладі елементи дорослого громадянського життя моделюються через учнівське самоврядування. Діяльність органів учнівського самоврядування була направлена на розвиток управлінських можливостей школярів, ріст яких яскраво було продемонстровано у вересні-жовтні, під час демократично проведеної виборчої компанії серед учнів 5 – 11 класів.

Важливим аспектом самоорганізації дитини є учнівське самоврядування, що є універсальною формою організаторської діяльності, яку можна вважати способом організації життя шкільного колективу та чинником творчої самореалізації особистості.

Через залучення учнів до діяльності учнівського самоврядування відбувається підготовка майбутніх активних громадян держави.

Учнівське самоврядування Пироговецького ліцею здійснюється через роботу дитячої організації «Президентська республіка», яка має на меті виховання творчої, соціально - активної особистості, здатної до саморозвитку й самореалізації.

Протягом навчального року були проведені засідання Ради учнівського самоврядування, на яких вирішувались питання підготовки до свят, зовнішнього вигляду учнів школи, залучення учнів школи до активного учнівського життя та питання, безпосередньо пов'язані з роботою комісій.

В цілому роботу Ради учнівського самоврядування у 2020-2021 році можна визнати доброю.

Однак, в роботі органів учнівського самоврядування слід проявляти більшу ініціативність під час організації та проведення загальношкільних свят, активніше долучатися до різноманітних заходів, які проводять в ліцеї, до заочних конкурсів.

Тому, плануючи роботу органів учнівського самоврядування на 2021- 2022 навчальний рік, необхідно звернути увагу :

- провести звітно-виборчі збори правління органів учнівського самоврядування (учнівська рада);
- активніше залучати учнів до проведення всіх загальношкільних заходів;
- провести по класах анкетування, щодо зайнятості учнів у гуртках та факультативах (навчальна комісія);

- залучати учнів до проведення тематичних лінійок, добродійних акцій; здійснювати рейди щодо стану готовності учнів до уроків, стану збереження шкільного майна, підручників;

Формами організації виховної діяльності за 2020/2021 н.р. у закладі були:

- День здоров'я. Учням було запропоновано прийняти участь у фото-челеджі.

Такі заходи активізують учнів до спортивнотуристичної діяльності, формують навики здорового способу життя.

- Всеукраїнський фізкультурно-оздоровчий захід серед учнів «Рух – це здорово»(писвячені «Дню дитини). Різноманітні спортивні змагання серед учнів, крім духу змагань між учнями, формує моральні засади майбутніх захисників Батьківщини.

- В рамках Всеукраїнської благодійної акції «Допоможи військовому» учнями Пироговецького ліцею був організований збір продуктів харчування. Такі благодійні вчинки сприяють формуванню в учнів доброти, щирості, підтримки один одному, взаємодопомоги, вчать дітей бути милосердними і проявляти допомогу ближньому.

- День захисника України. Це свято якнайбільше виховує почуття патріотизму, збагачує морально-духовні цінності школярів.

- Загальношкільні свята: до Дня української писемності та мови, літературно-мовний брейн-ринг серед учнів 6-10 кл. «Мова – духовна скарбниця народу», свято до дня народження Лесі Українки «Стояла я і слухала весну...».

«Шевченківські дні»: «Конкурс ілюстрацій до творів Т.Г.Шевченка», «Конкурс на кращого читця», літературний брейн-ринг «Кращі знавці творчості Т.Г.Шевченка». Такі заходи сприяють формуванню в школярів любові, поваги та шанобливого ставлення до рідного слова, рідної мови і культури, виховують гордість за великих просвітителів нашої землі, за наших славних предків, повагу до звичаїв і традицій нашого народу.

- Урочисті лінійки: до, Дня Гідності та Свободи, Лінійка пам'яті жертв Голодомору 32-33-х років «Пам'ять серця», День пам'яті Героїв Крут Година-реквієм присвячена Дню Героїв Небесної Сотні.

- Заходи до Дня Святого Миколая та Нового року були проведені в онлайн формі та висвітлені на сторінці ліцею. Захід формує в учнів доброзичливе ставлення до ближнього, дарує надію на диво, занурює в атмосферу казки і дива, виховує милосердя та доброту, співчуття до інших.

- Заняття з елементами тренінгу «Стоп булінг» для учнів 9-их, 10 11 класів, сприяло розкриттю поняття «булінг», «шкільний булінг», допомогло зрозуміти учням причини та наслідки цього явища, на основі тренінгових вправ старшокласники змогли відчувати себе у ролі агресора, жертви чи свідка булінгу, а також допомогло розкритися учням та поділитись власним досвідом.

- Проведення свята «Матусю, сонечко моє!» присвяченого Дню Матері (онлайн флешмоб) виховують у дітей любов та шану до вічних цінностей: до Бога, до Матері, до України. Такі заходи згуртовують всіх: і вчителів, і дітей, і батьків.

- Флешмоб до Дня Вишиванки сприяють згуртованості учасників, духовному та емоційному збагаченню, збереженню національних традицій та їх популяризації.

- Флешмоб «Подякуй Герою»
- Свято до Дня Героя(участь у святковій ході)

Підчас навчального року учні ліцею прийняли участь у районних конкурсах: «Пісня над Бугом» , Конкурс «Україна – країна гідності, земля героїв!» , «День Героя», «Слово нації» та ін.

Значна увага приділялася й попередженню дитячого травматизму, профілактиці правопорушень, злочинності, алкоголізму, наркоманії, тютюнопалінню. Позитивним результатом роботи є те, що на внутрішкільному обліку та на обліку у ВКМСД учні ліцею не перебувають.

Правове виховання сприяло формуванню у здобувачів освіти моральних почуттів, які регулювали б їхню поведінку: почуття законності обраної мети, правомірності шляхів і засобів їх реалізації, справедливості, відповідальності. Завдяки правовихованню в дітей та молоді мають вироблятися навички і звички високоморальної поведінки. І нарешті, завданням правовиховання, яке визначає характер всієї виховної роботи, є забезпечення подолання окремими учнями шкідливих навичок і звичок, що сформувалися внаслідок помилок і недоліків виховання. Правоосвітня та правовиховна робота в закладі у 2020-2021 навчальному році здійснювалась згідно із річним планом виховної роботи через систему заходів, які реалізовувались адміністрацією закладу, класними керівниками, вчителями- предметниками, педагогом-організатором, соціально-психологічною службою, учнівським самоврядуванням. Для налагодження ефективної та результативної роботи щодо забезпечення у ліцеї правового виховання було видано ряд організаційних наказів. Питання, що стосуються правового виховання учнів розглядались на нарадах при директорові та заступникові. З метою активізації превентивної роботи спрямованої на збереження і розвиток умов, що сприяють здоров'ю, збереженню життя учнів і на попередження несприятливого впливу на них факторів соціального середовища діяла створена комісія профілактики правопорушень. Класними керівниками та адміністрацією ліцею проводилася постійна індивідуальна робота з учнями, що потребують особливої педагогічної уваги. У школі ведеться «Журнал обліку пропусків занять учнями школи», записи до якого вносить черговий адміністратор після 1 уроку. Класні керівники вносять дані до класного журналу на сторінку «Облік відвідування (пропусків занять)» та вивчають причину відсутності учнів на заняттях . В основу процесу навчання і виховання покладено увагу, любов до дитини, бажання творити добро, небайдужість, а це забезпечує відносини партнерства, повагу до особистості дитини, уміння її зрозуміти, сприйняти як особистість з усіма її позитивними і негативними рисами. Уся робота сприяє розширенню правових знань учнів, формує вміння застосовувати їх в повсякденному житті. Завдяки цьому впродовж навчального року на внутрішкільному обліку не знаходилось жодного учня. Система правовиховної роботи, яка склалася у ліцеї, дає змогу зробити висновок, що певних результатів у правовому вихованні досягнуто.

З метою забезпечення безпеки життєдіяльності учнів, керуючись відповідною нормативною базою, в ліцеї була організована робота з безпеки життєдіяльності. Своєчасно було складено необхідні акти-дозволи на проведення занять у кабінетах та майстернях. У вересні класними керівниками з усіма учнями ліцею проведено вступний інструктаж із безпеки

життєдіяльності, протягом навчального року проводилися первинні інструктажі з техніки безпеки та з безпеки життєдіяльності перед виконанням лабораторних, практичних робіт, під час роботи в майстерні, на заняттях з трудового навчання та фізкультури. Перед виконанням специфічних видів робіт обов'язково проводився цільовий інструктаж. Перед початком навчального року всі учні ліцею пройшли медичний огляд. Своєчасно і якісно була проведена підготовка навчального закладу до роботи в новому навчальному році та до зими. Упродовж року були проведені профілактичні заходи щодо попередження дитячого травматизму. Перед початком усіх канікул класні керівники проводили інструктажі і бесіди з безпеки життєдіяльності під час канікул, також класні керівники проводили бесіди з учнями та батьками щодо запобігання поширення COVID - 2019. У жовтні та квітні було проведено Тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності, у квітні проведено День ЦЗ (в тому числі з використанням дистанційних елементів для учнів 5-11 класів). На уроках «Основи здоров'я» відпрацьовано дії в умовах виникнення надзвичайних ситуацій і надання першої допомоги травмованим та потерпілим. Класні керівники провели всі заплановані бесіди та заняття з дітьми по вивченню правил дорожнього руху, правил пожежної безпеки, правил користування природним газом, правил поведінки в громадських місцях та на воді (під час карантинних заходів бесіди проводилися дистанційно). На класних батьківських зборах проводилась роз'яснювальна робота з батьками щодо збереження здоров'я дітей. Упродовж року проводилися заняття з евакуації учнів та відпрацювання дій у разі виникнення надзвичайних ситуацій.

Всебічне і глибоке засвоєння учнями культурно-історичного шляху розвитку українського народу, народознавчий підхід у вихованні, сприяють вихованню в учнів почуття національної свідомості, допомагають дітям почувати себе українцями, величною нацією. Творчий підхід до організації та підготовки свят, вшанування та пам'ять про наше минуле, спогади різних поколінь, емоційне виконання творів та пісень учасниками заходів сприяли ефективності та патріотичній піднесеності всіх учасників, піднесли почуття гордості за своїх односельчан, за славне минуле нашого народу та надихали на нові звершення для світлого майбутнього кожного.

Шкільна бібліотека – інформаційний центр навчального закладу. Комп'ютеризована бібліотека є центром виховання інформаційної культури, бібліотека має доступ до мережі інтернет, усі бажаючі учасники навчально-виховного процесу мали можливість додатково працювати в бібліотеці.

Навчальний заклад — це життєвий простір дитини; тут вона не просто готується до життя, а живе. Тому виховна робота спланована так, щоб сприяти становленню особистості як творця і проектувальника життя, гармонізації та гуманізації стосунків між учнями і педагогами, школою і родиною, керуючись ідеями демократичного діалогу між поколіннями.

Організація роботи групи подовженого дня

Група подовженого дня в даний час є важливою формою суспільного виховання дітей. За допомогою групи подовженого дня створені додаткові можливості, для організації виховного впливу на дітей у вільний від

уроку час. Виховна робота в колективі складна й різноманітна: це виховання в суспільстві і колективі, сім'ї та школі, це самовиховання і перевиховання, це різноманітна виховна робота в процесі праці, гри, спілкування, суспільної діяльності, самодіяльності і самоврядування.

Протягом 2020- 2021 навчального року робота в групі була направлена на вирішення наступних цілей:

1. Глибоко вивчати індивідуальні особливості учнів, їх інтереси, потреби.
2. Виховувати пізнавальні інтереси і активне ставлення до суспільного життя.
3. Розвивати, поглиблювати і систематизувати розуміння дітьми моральних цінностей, норм і правил, культурної поведінки школі, суспільстві.
4. Формувати практичні вміння і навички культурної поведінки, турботливого ставлення до людей, природи, всенародних надбань.
5. Вчити учнів вміло працювати за планом, ставити перед собою конкретні цілі та завдання, виконувати їх.
6. Виховувати позитивні риси характеру: старанність, організованість, чемність, справедливість, дисциплінованість.
7. Вчити учнів турбуватися про своє здоров'я, вчити з ними правила особистої гігієни.
8. Організовувати і проводити педагогічний всеобуч батьків.

На початку року був створений режим дня, який включає наступні пункти:

12:30 - 13:15 - Збір дітей, організація роботи ГПД.

13:15 - 13:45 - Самопідготовка.

13:45 - 14:00 - Обід.

14:00 - 14:30 – Виховна година.

14:30 - 15:00 - Рухливі ігри, перебування на свіжому повітрі.

15:00 - 15:45 – Індивідуальна робота, читання художньої літератури, інструктаж з ТБ, супровід дітей.

Планування роботи групи подовженого дня (ГПД) - процес моделювання виховує середовища групи як комплексу соціально-цінних обставин, які оточують дитину і сприяють його особистісному зростанню.

До ГПД були зараховані діти з 1-4 класів, в результаті спільно проведеного року простежується позитивна динаміка розвитку колективу: хлопці здружилися один з одним, більше дізналися один про одного, діти стали спілкуватися поза школою. Щоб вивчити особистості дітей, мною було проведено анкетування на визначення ступеня задоволеності учнів шкільним життям. Анкетування показало, що 78% учнів йдуть в школу з радістю, у 80% є в школі улюблений учитель, у 68% дітей в школі зазвичай гарний настрій, 88% готові звернутися до вчителів за порадою і допомогою в будь-якій життєвій ситуації, у всіх дітей в школі є улюблені предмети і захоплення.

Було проведено анкетування на вивчення згуртованості і дружби в колективі. Анкетування показало:

Наш колектив дуже дружний і згуртований - 88%;

Наш колектив дружний - 68%;

У колективі немає сварок, але кожен існує сам по собі - 15%;

У колективі бувають сварки, але конфліктним його не назвеш – 39 %;

Наш колектив не дружний, ми часто сваримося - 14%;

Наш колектив не дружний, в ньому важко спілкуватися - 4%.

Все це дозволило зробити висновки: в цілому колектив працездатний, цікавиться суспільними справами і з задоволенням їх виконує, досить дружний, згуртований; діти рухливі, не завжди врівноважені.

Серед дітей виникають іноді розбіжності, які в більшості випадків вирішуються спокійно, мирно, але не завжди. Діти в спілкуванні один з одним і дорослими поведуться чемно, хоча не завжди прослуховуються до думки товаришів, а більше прагнуть висловити свою думку. Діти дисципліновані, знають і дотримуються норми поведінки.

Протягом усього навчального року в групі велася робота по створенню атмосфери співпраці і підтримки вихованців. Для цього проводилися різні заходи, бесіди. Я прагнула допомогти дітям відчувати колектив як ціле, навчити дорожити його інтересами. У свою чергу я домагалася, щоб колектив дбав про кожного свого товариша, виявляв повагу один до одного, діти були чемними. А також приділялася велика увага стосункам між хлопчиками і дівчатками. Намагалася створити між ними доброзичливі стосунки і турботу. У групі діти відчували себе захищеними від несправедливості і образ, бачили, що вони небайдужі колективу.

Формування здорового способу життя, збереження і зміцнення здоров'я вихованців були одними з найважливіших завдань. Протягом усього навчального року з дітьми велася наполеглива індивідуальна робота. Навчання Правил дорожнього руху я розглядала як основну частину навчально-виховної роботи.

При роботі з групою продовженого дня мені велику допомогу надавали класні керівники, батьки та психолог. Вони часто відвідували ГПД, цікавилися справами своїх дітей, були присутні на шкільних заходах.

Послідовність виховних заходів виявилася вдалою у всіх справах, діти брали активну участь з задоволенням. Всі справи сприяли організації і згуртуванню колективу дітей, розвитку їх творчих здібностей.

Аналізуючи проведену роботу на наступний рік планую більше уваги приділяти дисципліні учнів, вмінню більш самостійно виконувати домашні завдання.

Організація харчування

Важливою складовою збереження здоров'я дітей є збалансоване харчування. У режимі роботи школи велике значення надається організації раціонального збалансованого харчування.

У школі з 01.09.2020 р. було організовано харчування для учнів ліцею, у тому числі 74 учні 1-4 класів та 10 учнів 5-11 класів пільгових категорій отримували безкоштовне харчування.

Вартість харчування відповідно до рішення сесії Хмельницької районної ради за рахунок коштів бюджету для учнів загальноосвітніх навчальних закладів з 01.01.20 становить 16.00 гр. З 01 січня 2021 року відповідно до рішення сесії Хмельницької міської ради за рахунок коштів бюджету для учнів 1-4 класів та 5-11 класів пільгових категорій вартість харчування(сніданків) становить 16 гр. Також ,звичайно, було організоване харчування і за кошти батьків для усіх інших здобувачів освіти.

У шкільній їдальні наявні усі необхідні журнали (відповідно до організаційно-методичних вказівок з організації харчування).

Раціональне харчування учнів організоване на основі циклічного перспективного меню, яке погоджується Управлінням Держпродспоживслужбою. З 01 січня 2021 року введено нове меню за Клопотенком.

Їжа в їдальні завжди доброякісна, має привабливий вигляд і гарні смакові якості, щоденно перевіряється, робиться запис у «Журналі бракеражу готової продукції», відбираються добові проби.

На особливому контролі у адміністрації перебуває питання виконання норм харчування.

Налагоджено контроль за дотриманням на харчоблоці санітарних вимог щодо обладнання, прибирання, миття посуду, видачі готової їжі. Їдальня в належній кількості забезпечена миючими та дезінфікуючими засобами, проводиться щоденне прибирання з дезінфекцією та генеральне прибирання відповідно до санітарних правил та вимог, посуд миється із застосуванням дозволених миючих засобів.

Питання організації харчування періодично заслуховується на загальношкільних батьківських зборах, засіданнях ради школи, нарадах при директорів.

Батьки учнів добре поінформовані з питань організації харчування, якості їжі та санітарного стану в їдальні.

У ліцеї оформлено постійно діючий інформаційний стенд для батьків та учнів, який містить щоденне меню з переліком страв, графіки роботи шкільної їдальні, харчування учнів у шкільній їдальні, чергування вчителів у їдальні під час прийому їжі дітьми.

У 2020-2021 н.р. була суттєво покращена матеріальна база їдальні та харчоблоку.

У 2021/2022 навчальному році необхідно:

- дотримуватися Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого 25.09.2020 Наказ № 2205 у розділі 6 **Забезпечення харчування**

- продовжити роз'яснювальну роботу щодо застосування постійно діючих процедур, заснованих на принципах системи аналізу небезпечних факторів та контролю у критичних точках (НАССР) за спрощеним підходом.

- продовжити роз'яснювальну роботу серед здобувачів освіти та їх батьків щодо значення та ролі гарячого, збалансованого харчування на організм дитини;

- продовжити роботу щодо організації харчування учнів у ліцеї на належному рівні;

- виконання нормативних документів щодо організації харчування ;

- забезпечити роботу їдальні згідно рекомендацій в умовах адаптивного карантину(при потребі).

Згідно з декларацією прав дитини, Конвенцією про права дитини, Сімейним кодексом України, Законом України від 28.02.1991 №796 «Про

статус і соціальний захист громадян, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи», Указом Президента України від 21.01.2001 №42/2001 «Про додаткові заходи щодо посилення **соціального захисту** багатодітних і неповних сімей», на підставі соціальних паспортів класів у ліцеї створено банк даних на дітей пільгових категорій, який протягом навчального року змінюється і поновлюється залежно від кількісного складу учнів кожної категорії.

Для координації роботи з дітьми пільгового контингенту, захисту їхніх прав та інтересів призначено громадського інспектора з охорони дитинства. З метою висвітлення їхніх прав та обов'язків, підготовки до життя класні керівники згідно з планами виховної роботи проводять заходи для таких дітей.

Планується і ведеться робота навчального закладу з питань соціальної підтримки та допомоги дітям пільгових категорій . створені належні умови щодо навчання і виховання дітей пільгового континенту. Організовано для дітей пільгових категорій безкоштовне харчування. Психологічною службою ведеться допомога сім'ям, де виховуються діти пільгових категорій. Проводяться наради, де висвітлюються питання щодо дітей даної категорії.

У 2021/2022 навчальному році необхідно продовжувати роботу з виконання законодавства України із соціального захисту учнів пільгових категорій, слідкувати за новими нормативними документами та опрацьовувати їх .

Медичне обслуговування співробітників ліцею та учнів здійснюється медичною сестрою Дем'янишин Вірою Андріївною та лікарем Пироговецького ФАПу Фольварочною Оксаною Іванівною. Медична сестра ліцею здійснює контроль за зовнішнім виглядом учнів, станом їхнього здоров'я, виконання правил особистої гігієни, здійснює огляд всіх учнів після канікул та вихідних на педикульоз, шкірні захворювання.

З учнями школи проводять бесіди, анкетування, диктанти з профілактики грипу, вірусного гепатиту, туберкульозу, особистої санітарії та гігієни. Медична сестра систематично виступає на виховних годинах, батьківських зборах. Медикаментами ліцей забезпечений у достатній кількості за рахунок державних та спонсорських коштів. Усі працівники ліцею мають медичні книжки та вчасно проходять медичні огляди.

У 2021/2022 навчальному році необхідно:

- продовжити роботу щодо здійснення контролю за медичним обслуговуванням учнів в умовах пандемії;
- проведення просвітницької роботи, серед учнів, батьків, колективу щодо COVID;
- продовжити проведення просвітницької роботи, серед учнів, батьків щодо здорового способу життя, медичного обслуговування учнів у школі;
- оформити листи здоров'я на початок навчального року та вносити зміни після профілактичного медичного огляду;

- проводити фізкультхвилинку, загальнорозвиваючі вправи на уроках для профілактики захворюваності учнів;
- продовжити роботу щодо створення умов у навчальному закладі для проходження медогляду учнів,
- проводити роз'яснювальну роботу з батьками щодо необхідності контролю за реальним станом здоров'я, співпраці із шкільною психологічною службою щодо формування навичок здорового способу життя.

Організація інклюзивного навчання

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 15.08.2011 № 872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» З 01.09.2020 року організовано два класи інклюзивного навчання (Скоблецька С., учениця 4-го класу, Бойко Л., учениця 7-го класу).

На початку навчального року було укладено угоду про співпрацю та затверджено план спільних заходів між Пироговецьким ліцеєм та командою супроводу. Співпраця ліцею та інклюзивного центру дала можливість планувати інклюзивну освіту.

У статуті закладу прописано, що ліцей може відкривати класи з інклюзивним навчанням за запитом населення та рекомендаціями обласної психолого-медико-педагогічної консультації. В штатному розписі ліцею наявні 2 посади «асистент учителя» з метою супроводу дітей. Асистент вчителя Жубинська М. В. допомагала в організації навчально-виховного процесу в 7 класі, а Кузюк Н.О. - в 4 класі, вони були присутні на уроках, ретельно спостерігали за дітьми, фіксувала результати в журналі спостережень (навчальна діяльність учнів та емоційно-психологічний стан протягом кожного уроку щодня), складали рекомендації батькам, надавала допомогу учням з особливими освітніми потребами в організації навчальної діяльності, сприяли формуванню саморегуляції та самоконтролю учнів, допомагали вчителям організовувати навчання із використанням дистанційних технологій.

Забезпечено командний підхід до організації навчально-виховного процесу для дитини (співпраця учителів, батьків, фахівців: психолога, логопеда, реабілітолога, медичного працівника). Фахівці взяли участь у складанні розгорнутої психолого-педагогічної характеристики на дитину та її індивідуального плану розвитку, у підготовці документів для розгляду на засіданнях психолого-медико-педагогічних консультацій, у розробці індивідуального плану корекційно-розвиткової роботи.

На нарадах при директорові було розглянуто питання:

- організація навчально – виховного процесу у 7 класі. Результативність роботи учениці Бойко Л.О. в інклюзивному класі (грудень, 2020);
- про організацію інклюзивної освіти в ліцеї та філії (квітень, 2021).

В процесі підготовки до уроку в класі інклюзії вчителі складали план-конспект уроку, в якому адаптувала навчальний матеріал відповідно до можливостей учнів, застосовували специфічні форми і методи навчання:

використання роздаткового матеріалу, планували індивідуальну роботу, створювали ситуацію успіху. Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснювалося за критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальною навчальною програмою.

Протягом року здійснювався психологічний супровід інклюзивного навчання. Психологом ліцею Єфіменко Т. А. проведено тестування дітей на етапі організації психолого-педагогічної підтримки в період адаптації до навчання у середній школі. Психологічний супровід учениці 7 класу Бойко Лілії Олегівни здійснювався за такими напрямками діяльності, як психодіагностична, корекційно-розвивальна та профілактично-консультаційна робота з дитиною.

Психодіагностична робота спрямована на виявлення особливостей пізнавальної, емоційно-вольової та мотиваційної сфер дитини для розробки відповідної програми психолого-педагогічного супроводу та соціально-психологічної адаптації дитини до нових умов шкільного середовища.

В ході діагностичного обстеження виявлені особливості пізнавальної, емоційно-вольової та мотиваційної сфери дали можливість виокремити коло основних проблем, на які були спрямована основна увага корекційно-розвивальної роботи, а саме: розвиток мисленнєвих операцій, словесно-логічного мислення, навчання дитини навичкам ефективної взаємодії з оточенням, способам поведінки в конфліктних ситуаціях, ознайомлення учениці з доступними методами врегулювання емоційного стану без шкоди для свого психічного здоров'я та збереження дружніх відносин з однокласниками та членами родини.

Результатами проведеної роботи за вище зазначеними напрямками стало усвідомлення дитиною ефективності конструктивних способів вирішення конфліктних ситуацій для збереження здорового психологічного мікроклімату як в школі, так і вдома; оволодіння дитиною методами психічної саморегуляції; вироблення образу власної особистості в майбутньому, що включає особистісну, міжособистісну. Лілія усвідомлює, що досягнення бажаного майбутнього можливе тільки за умов проживання в родині, оскільки там для неї створені відповідні духовні та матеріальні цінності.

Також учениця в ході профілактичних консультацій виявляла негативне ставлення до шкідливих звичок. Особливу цікавість в ході індивідуального спілкування проявляла до виконання завдань на самодіагностику власних особливостей характеру, темпераменту, емоційно-вольової сфери.

Пізнавальні процеси в навчальній сфері у дівчинки сформовані недостатньо, тому часто буває на уроках неуважна. З цієї причини на уроках дівчинці організовується допомога вчителя у вигляді навідних запитань, підказок, оскільки дитині досить важко дається вивчений матеріал на уроці. На заняттях педагогами створюються ситуації успіху, адже в учениці вони викликають позитивні емоції та підвищення впевненості.

Були організовані корекційно - розвивальні заняття з ученицею, яка знаходиться на інклюзивному навчанні, спрямовані на розвиток певних психічних функцій дитини – пам'яті, уваги, мислення, які забезпечують навчальну діяльність, а також на систему взаємин дитини з батьками, друзями, однолітками.

Шкільний психолог висвітлювала питання на педраді «Психолого-педагогічний супровід інклюзивного навчання», розроблені рекомендації для учителя щодо здійснення індивідуального підходу в навчанні та вихованні дітей.

Робота з батьками учениці, що знаходиться на інклюзивному навчанні, здійснювалась через індивідуальні та групові консультації, проведено тематичні батьківські збори «Що таке інклюзивне навчання?». Також на протязі року було здійснено психологічну підтримку батьків; підтримку впевненості батьків у можливостях їхньої дитини; формування в батьків адекватного ставлення до проблем дитини, психологічну підтримку вчителів; психологічну підтримку дитини.

Логопедом Крисюк Н. М. протягом року проведена індивідуальна корекційна робота з дитиною, що спрямовувалась на розумовий розвиток та розвиток мовлення (фонетико-фонематичної системи, словника, удосконалення граматичних навичок, зв'язного мовлення).

Заняття з фізреабілітологом, Кузюк Н. О., були направлені на гармонізацію психофізичного розвитку учениці, корекція порушень і створення передумов соціальної адаптації дитини.

Також було організовано тісну співпрацю з ІРЦ з питання впровадження інклюзивної освіти, впроваджувались здоров'язберігаючі технології в навчально – виховний процес. У період карантинних заходів робота з дітьми з особливими освітніми потребами проводилася з використанням елементів дистанційного навчання.

Співпраця з батьками.

Виховання учня в школі і сім'ї – щоденний нерозривний процес. Тому педагогічний колектив працює у тісній співпраці з батьківським колективом з метою створення найсприятливіших умов для самореалізації та розвитку школяра. Батьки є соціальним замовником школи, а тому беруть активну участь у навчально-виховному процесі. Вони є учасниками позакласних заходів, пов'язаних з професіями, світом захоплень, родинними святами. Чергові з числа батьків слідкують за порядком під час загальношкільних заходів, беруть шефство над підлітками, що знаходяться на внутрішкільному обліку. Класні керівники тісно співпрацюють з сім'ями своїх вихованців. Свої спостереження заносять до щоденника психолого-педагогічних спостережень.

Однією з традиційних з форм роботи з батьками у школі є батьківські лекторії. Тематика лекцій підбирається з врахуванням вікових особливостей дітей. У

проведенні лекторіїв бере участь адміністрація школи, шкільний психолог, запрошуються працівники центру зайнятості, відділу юстиції.

Фінансово-господарська робота

Найважливішою справою керівника є створення сучасного освітнього середовища, забезпечення належних умов, світлового, температурного режиму, санітарного стану, зміцнення та модернізація матеріально-технічної бази, тому ці питання знаходяться на особистому контролі.

На ліцей з бюджету було виділено кошти на здійснення оплати за комунальні послуги, харчування пільгових категорій, за рахунок бюджетних асигнувань здійснюється виплата заробітної плати педагогам, з місцевого бюджету виплачується заробітна плата технічним працівникам. Також були виділені кошти на обслуговування шкільного автобуса та дизпаливо, мастильні матеріали.

З метою збереження та зміцнення матеріально-технічної бази для покращення навчально-виховного процесу було здійснено ряд заходів по зміцненню матеріально-технічної бази ліцею за звітний період, залучено додаткових коштів.

Придбано матеріали для проведення поточного ремонту за рахунок бюджетних коштів та коштів спонсорів(фарби, шпаклівка, вапно, емульсійна фарба, цемент), перезарядка вогнегасників, курсова підготовка педагогів за кошти бюджету, придбані необхідні медикаменти для медичного кабінету, дезінфікуючі та миючі засоби, придбано 3 безконтактних термометри, захисні щитки та маски, необхідні канцелярські товари.

За бюджетні кошти закуплено все необхідне обладнання згідно вимог для 1 класу НУШ(меблі, дидактика, мультимедія, іт.д.), м'ячі для спортивної зали

У грудні 2020 придбані нові столи та стільці для шкільної їдальні за бюджетні кошти.

Закуплено за кошти міського бюджету, а це 200000 гривень, обладнання для профільних кабінетів - природничо-математичного циклу (математичний, географічний, фізичний, біологічний).

Проведено заміри опору ізоляції електрообладнання за бюджетні кошти, проведена перевірка та перезарядка вогнегасників, забезпечено обслуговування пожежної системи оповіщення.

Щорічно учням освітнього закладу ДПДГ «Зоря» та благодійний фонд «Ми поруч» дарують новорічні подарунки на День святого Миколая. На Новий рік подарунки презентувала партія Батьківщина.

У 2021 році із бюджету Міської ради виділені кошти на будівництво багатофункціонального спортивного майданчика(більше 1 млн.гр), роботи вже розпочалися і, за словами директора Департаменту освіти, відкриття планується на початок нового навчального року.

Таким чином, завдяки спільним зусиллям усіх учасників навчально-виховного процесу: керівництва громади, освіти, педагогічного колективу, учнів, батьківської громадськості, приватних підприємців, благодійного фонду,

ДПДГ «Зоря» забезпечено сталий розвиток ліцею, ліцей оновлюється, оновлюється та покращується матеріально-технічна база та розвивається.

Управлінська діяльність

Управління школою здійснюється згідно річного плану роботи ліцею, плану внутрішкільного контролю та календарних планів вчителів-предметників і планів виховної роботи класних керівників, планів роботи педагогів у період карантину. Така система планування, що відпрацьована в ліцеї і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників навчально-виховного процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню навчально-виховного процесу й забезпечує планомірний розвиток ліцею.

У Пироговецькому ліцеї в наявності усі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність закладу загальної середньої освіти. Завдяки підключенню до мережі Інтернет стало можливим користуватися матеріалами сайтів Міністерства освіти і науки України, головного управління освіти, сайтами обласних інститутів післядипломної освіти, налагоджена електронна пошта з Департаментом освіти та науки Хмельницької міської ради, що дає можливість оперативно й мобільно користуватися достовірною інформацією вчителям і адміністрації ліцею, вчасно знайомитися з новими документами та, навіть, їх проектами.

Реалізувати заплановані заходи, забезпечити комплексний підхід до управління навчально-виховним процесом можливо за умови правильної організації учительського й учнівського колективів на виконання поставлених завдань, постійного контролю за всіма напрямками діяльності ліцею.

Контроль - це важлива, складна та об'єктивно необхідна функція управління. В ліцеї ефективність здійснення контролю зумовлює якість реальних і подальше прогнозування бажаних показників розвитку закладу освіти, його навчально-виховного процесу та діяльності всього шкільного колективу. Контроль дозволяє тримати в полі зору управління найважливіші питання ліцею, своєчасно реагувати на відхилення від норми та на негативні явища, знаходити невикористані резерви, підтримувати оптимально трудову атмосферу в колективі. В ліцеї адміністрацією використовується багато різних форм контролю за станом навчально-виховного процесу і, в першу чергу, таких традиційних як вивчення викладання стану предметів та виконання навчальних планів та програм, перевірка класних журналів, щоденників поведінки, проведення нарад, педрад, лекторіїв, круглих столів тощо. Під час здійснення

внутрішньшкільного контролю за рівнем викладання навчальних предметів заступником директора ліцею використовуються діагностичні картки аналізу та вивчення стану викладання предметів з використанням комп'ютера. Аналіз результатів внутрішньшкільного контролю знаходить відображення у рішеннях педагогічної ради ліцею, відповідних наказах. Крім контролю за рівнем знань та навчальних досягнень учнів проводяться систематичні дослідження стану відвідування занять, стану навчальної дисципліни, організації харчування, дотримання санітарних норм та правил. За результатами моніторингу адміністрація школи приймає певні управлінські рішення щодо конкретних учителів та учнів.

Враховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва Пироговецьким ліцеєм демократичний, так як більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи, створюється такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується, повноваження делегуються. Директор ліцею у роботі з працівниками дотримується партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування, круглі столи, 5-ти хвилинки. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва у закладі залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом. У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, відповідної їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх колег бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

Новий навчальний рік ставить перед нами нові вимоги та завдання і лише через постійне прагнення кожного педагога до самовдосконалення, роботи над собою та професійного зростання, тісну співпрацю з батьківською громадою, органами місцевого самоврядування та бажання навчити, виховати, допогти, знайти себе, своє місце в просторі дітям, ми досягнемо успіху у виконанні завдань.