



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Комунального опорного закладу
загальної середньої освіти «Пироговецький ліцей
Хмельницької міської ради Хмельницької
області»

Людмила ВОЙТЮК

Наказ № 292-0

«18» вересня 2026 року

АЛГОРИТМ

**функціонування Комунального опорного закладу загальної
середньої освіти «Пироговецький ліцей Хмельницької міської
ради Хмельницької області» та зміни моделі організації
освітнього процесу залежно від зміни безпекової ситуації**

1. Загальні положення

1.1. Цей Алгоритм визначає порядок функціонування Комунального опорного закладу загальної середньої освіти «Пироговецький ліцей Хмельницької міської ради Хмельницької області», його філії та переходу між моделями організації освітнього процесу залежно від зміни безпекової ситуації.

1.2. Алгоритм розроблено з урахуванням положень листа Міністерства освіти і науки України від 11.09.2026 № 1/19575-26 «Про направлення методичних рекомендацій» та Методичних рекомендацій щодо організації освітнього процесу в умовах воєнного стану.

1.3. Основним принципом функціонування Ліцею є пріоритет життя і здоров'я учасників освітнього процесу при одночасному забезпеченні максимальної безперервності освітнього процесу.

1.4. У Ліцеї здійснюється щоденний контроль за безпековою ситуацією.

1.5. Дирекцією Ліцею вживаються необхідні заходи щодо забезпечення закладу освіти:

- запасом пального для генераторів;
- запасом медикаментів;
- запасом бутильованої питної води;
- запасом продуктів довготривалого зберігання.

1.6. У Ліцеї організовано пропускний режим на територію закладу освіти, здійснюється облік здобувачів освіти на кожному уроці.

1.7. У разі необхідності, з урахуванням безпекової ситуації, епідеміологічної ситуації, погодних умов та можливих блекаутів, дирекція Ліцею, за погодженням з засновником Ліцею, може запроваджувати гнучку структуру організації освітнього процесу, використання дистанційної форми навчання, змішаного навчання, ущільнення навчальних програм тощо.

1.8. Забезпечено безумовне переривання освітнього процесу, що здійснюється в навчальних аудиторіях Ліцею, у разі ввімкнення сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення.

1.9. У Ліцеї здійснюється робота з проведення інструктажів з безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу, правил поведінки у закладі освіти під час повітряної тривоги, правил пожежної безпеки, електробезпеки.

1.10. Постійно оновлюється інформація (плакати, банери, інформаційні сторінки на вебсайті Ліцею та у соціальних мережах) про необхідність дотримання правил поведінки під час повітряної тривоги, поводження з вибухонебезпечними предметами та з питань дотримання санітарного регламенту в умовах епідеміологічної ситуації.

1.11. Оновлено та затверджено маршрут руху здобувачів освіти під час повітряної тривоги та у випадку замінування, використовуючи всі можливі входи до укриття/сховища закладу.

1.12. Розроблено та затверджено алгоритм дій учасників освітнього процесу під час сигналу «Повітряна тривога».

учасників освітнього процесу Комунального опорного закладу загальної середньої освіти «Пироговецький ліцей Хмельницької міської ради Хмельницької області» під час сигналу «Повітряна тривога»

Загальні положення

Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України в Україні запроваджено різні рівні повітряної загрози:

- червоний рівень — ракетна, ракетно-дронна або масована дронна загроза;
- жовтий рівень — дронна загроза.

Ці рівні вже відображаються на офіційній карті повітряних тривог та в мобільному застосунку. Але для закладів освіти принцип залишається незмінним: безпека здобувача освіти — перш за все.

Усі учасники освітнього процесу йдуть в укриття **незалежно від рівня загрози!**

За сигналом небезпеки всі учасники освітнього процесу мають діяти відповідно до затвердженого алгоритму та перебувати у визначеному безпечному місці.

Дії вчителів:

1. **Зупинити урок.** Негайно перервати будь-які уроки після звукового сигналу сирени або мобільного сповіщення.
2. Організувати здобувачів освіти. Спокійним голосом оголосити про тривогу, скоординувати здобувачів освіти, щоб вони взяли верхній одяг та свої «тривожні наплічники» (торбинки безпеки).
3. Взяти документи. **Вчитель обов'язково бере із собою журнал навчальних занять та теку з контактами батьків.**
4. Перевірити приміщення. Переконатися, що в аудиторії ніхто не залишився, закрити вікна та двері.
5. Провести евакуацію. Супроводжувати групу за визначеним у Ліцеї маршрутом руху до сховища. Класний керівник або вчитель-предметник очолює колону.
6. Контроль в укритті. Після прибуття в укриття негайно провести перекличку. Перебувати поруч із здобувачами освіти, надавати їм психологічну підтримку (та при можливості організувати продовження уроку (-ів)).

Організація навчання

При визначенні формату навчання ключовим у діяльності класних керівників та вчителів-предметників є питання безпеки. Під час організації освітнього процесу, у разі оголошення сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення, необхідно **зупинити навчання та пройти до безпечного місця, у якому продовжити урок (-и).**

Під час дистанційного навчання в умовах організації освітнього процесу в синхронному режимі усі педагогічні працівники повинні зупинити урок та зосередити увагу здобувачів освіти на необхідності переміщення в укриття та перебування там до завершення дії сигналу «Повітряна тривога». У разі можливої загрози дії педагогічних працівників та здобувачів освіти мають бути спрямовані на мінімізацію ризиків для життя і здоров'я.

Дії дирекції Ліцею (та техперсоналу)

1. Підготовка сховища. Чергові відкривають усі виходи з Ліцею та двері до захисної споруди, вмикають там світло.
2. Допомога в коридорах. Педагогічні працівники скеровують потоки здобувачів освіти, щоб уникнути тисняви на сходах та поворотах.

3. Остаточна перевірка. Дирекція перевіряє всі зони Ліцею (включаючи туалети, спортзал, їдальню), щоб переконатися, що евакуйовано абсолютно всіх.

Для батьків

Під час тривоги педагогічні працівники мають право відпускати здобувача освіти додому лише за наявності письмової згоди від батьків (законних представників) у їх присутності.

Якщо тривога застала здобувача освіти по дорозі до Ліцею, він має негайно прямувати до найближчого громадського укриття або повернутися додому (якщо це ближче).

Якщо під час тривоги батьки прийшли до Ліцею разом із здобувачем освіти або по нього, то вони можуть пройти до укриття і залишатися там до відбою.

2. Матеріально-технічні та організаційні спроможності Комунального опорного закладу загальної середньої освіти «Пироговецький ліцей Хмельницької міської ради Хмельницької області»

2.1. Загальна кількість здобувачів освіти денної форми навчання станом на 1 вересня 2026 року — 147 осіб.

2.2. Максимальна кількість осіб, які можуть одночасно безпечно перебувати в укриттях — 148 осіб.

2.3. Кількість здобувачів освіти, для яких може бути організовано навчання в укритті — 50 осіб (при змішаному форматі навчання).

2.4. Наявність власного укриття: найпростіше укриття (орендоване, загальна місткість 148 осіб).

2.5. Стабільність електропостачання забезпечується наявністю генератора.

2.6. Теплопостачання — електрорадіатори.

2.7. Водопостачання — бутильована вода.

2.8. Водовідведення — наявна ємність для нечистот.

2.9. Мережа «Інтернет» — одна точка доступу.

2.10. Конкретна модель організації освітнього процесу визначається з урахуванням:

- рівня безпекової ситуації на території розташування Ліцею;
- рішень військової адміністрації, органів місцевого самоврядування та засновника Ліцею;
- можливостей і місткості укриття;
- можливості безпечного перебування здобувачів освіти та педагогічних працівників;
- стану електропостачання, опалення, водопостачання;
- наявності резервних джерел живлення;
- доступності Інтернету та мобільного зв'язку;
- можливості використання інших безпечних освітніх просторів.

3. Моделі функціонування Ліцею

У закладі освіти передбачено чотири основні моделі:

Модель	Умови застосування	Організація освітнього процесу
Модель 1. Очна	Безпекова ситуація дозволяє безпечно перебування на території Ліцею без необхідності використання укриття.	Уроки проводяться очно за затвердженим розкладом.
Модель 2. Очна з використанням укриття	Наявні періодичні повітряні тривоги, укриття придатне для перебування.	Уроки проводяться очно; під час тривоги організований перехід до укриття; за можливості навчання продовжується в укритті.
Модель 3. Змішана	Безпекова ситуація та спроможність укриття не дозволяє одночасне навчання усіх здобувачів освіти за денною чи вечірньою формами у Ліцеї	Частина уроків — у закладі освіти, частина — дистанційно; можливе почергове навчання.
Модель 4. Дистанційна	Безпечно перебування у закладі освіти неможливе або є відповідне рішення уповноважених органів.	Освітній процес здійснюється дистанційно.

4. Алгоритм прийняття рішення

ЕТАП 1. Постійний моніторинг

Дирекція Ліцею:

1. Щоденно відстежують інформацію про безпекову ситуацію;
2. Отримують інформацію від засновника, відповідних органів влади та військової адміністрації;
3. Контролюють стан укриття;
4. Оцінюють функціонування систем електро-, тепло-, водопостачання;
5. Контролюють доступність Інтернету та засобів зв'язку;
6. Аналізують тривалість та частоту повітряних тривог;
7. За необхідності директор скликає загальні збори колективу (педагогічних працівників) для оперативного ухвалення рішення.

5. Порядок переходу між моделями

Стабільна безпекова ситуація:

Модель 1 — Очна

↓

При виникненні повітряної тривоги:

Негайне припинення заняття → організований перехід до укриття → перевірка присутності → перебування до сигналу відбою → повернення до безпечного приміщення. Освітня діяльність продовжується в укриттях (за можливості).

↓

Підвищення інтенсивності загроз

Модель 2 — Очна з використанням укриття

У разі частих або тривалих тривог:

- коригується розклад;
- запроваджується двозмінне навчання;
- передбачається можливість проведення уроків в укритті;
- навчальні матеріали дублюються в електронному середовищі;
- вчителі забезпечують можливість продовження навчання після переходу в укриття;
- аналізується доцільність переходу до змішаної моделі.

↓

Неможливість одночасного безпечного Очна:

Модель 3 — змішана:

- визначає класи, які можуть навчатись на території закладу освіти;
- встановлює ротацію;
- частину занять проводить дистанційно;
- забезпечує доступ здобувачів освіти до електронних навчальних ресурсів;
- коригує розклад;
- забезпечує виконання освітніх програм.

↓

Критична безпекова ситуація:

Модель 4 — дистанційна

Рішення про перехід на дистанційне навчання погоджується з засновником.

У разі переходу:

наказ директора → повідомлення педагогічних працівників, здобувачів освіти та техперсоналу → затвердження/коригування розкладу → дистанційні уроки → моніторинг якості навчання.

6. Окремий алгоритм під час повітряної тривоги

При отриманні сигналу «Повітряна тривога»:

1. Вчитель негайно припиняє заняття.
2. Здобувачі освіти та педагогічні працівники організовано прямують до визначеного укриття.
3. Відповідальні особи перевіряють наявність усіх учасників освітнього процесу.
4. Укриття використовується відповідно до його призначення та затверджених правил експлуатації.
5. За наявності безпечних умов та відповідної інфраструктури освітній процес може продовжуватися в укритті.
6. Після отримання сигналу «Відбій повітряної тривоги» відповідальна особа організовує повернення до навчальних приміщень.
7. Класний керівник чи вчитель-предметник визначає подальший формат заняття та за необхідності коригує навчальне завдання.

7. Тривалі або систематичні повітряні тривоги

У Ліцеї встановлено **внутрішні критерії**, за досягнення яких адміністрація переглядає модель навчання:

Якщо повітряні тривоги стають систематичними або їх сумарна тривалість суттєво впливає на можливість реалізації розкладу та освітньо-професійної програми, директор скликає оперативну нараду та розглядає питання про перехід окремих груп або всього Ліцею до іншої моделі.

Коли тривоги сумарно тривають понад три години протягом навчального дня кілька днів поспіль, Ліцей переходить до заздалегідь підготовленої моделі змішаної моделі або дистанційного навчання.

8. Алгоритм у разі відключення електроенергії

Порядок дій:

- освітній процес продовжується за можливості;
- використовуються резервні джерела живлення;
- електронні матеріали заздалегідь завантажуються на пристрої;
- забезпечується мінімально необхідне освітлення та зв'язок.

Тривале відключення:

- оцінка можливості безпечного перебування в Ліцеї;
- перевірка опалення, водопостачання, зв'язку та Інтернету;
- за необхідності перехід окремих груп на дистанційне навчання;
- за неможливості забезпечити належні умови — перехід до дистанційної моделі.

9. У разі втрати мобільного зв'язку або Інтернету

Ліцей має **основні та резервні канали комунікації**.

Основні:

- офіційний сайт;
- електронна пошта;
- електронний освітній ресурс;
- визначена платформа дистанційного навчання.

Резервні:

- телефонний зв'язок;
- SMS;
- месенджери;
- класні керівники та інші вчителі;
- резервні контактні особи.

10. Відповідальність учасників**Директор Ліцею:**

- затверджує Алгоритм;
- визначає базову та альтернативні моделі;
- приймає управлінські рішення в межах компетенції;
- забезпечує взаємодію із засновником та відповідними органами;
- організовує інформування учасників освітнього процесу.

Заступник директора з навчально-виховної роботи:

- організовує коригування розкладу;
- забезпечує перехід між моделями;
- координує роботу педагогічних працівників;
- контролює виконання освітньо-професійних програм.

Вчителі:

- виконують алгоритм дій під час зміни безпекової ситуації;
- організовують евакуацію до укриття;
- підтримують зв'язок зі здобувачами освіти;
- забезпечують доступ до навчальних матеріалів;
- адаптують освітній процес до визначеної моделі.

Здобувачі освіти:

- дотримуються правил безпеки;
- виконують вимоги відповідальних осіб;
- переходять до укриття за сигналом;
- підтримують комунікацію з вчителями;
- виконують навчальні завдання відповідно до визначеної моделі.

11. Матриця швидкого реагування

Зміна ситуації	Рішення	Модель
----------------	---------	--------

Безпечна ситуація	Робота за звичайним розкладом	Модель 1. Очна
Поодинокі/короткі тривоги	Перехід до укриття, після відбою повернення	Модель 2. Очна з використанням укриття
Часті/тривалі тривоги	Максимальне використання укриття як безпечного освітнього простору	Модель 2. Очна з використанням укриття
Укриття не забезпечує одночасне перебування всіх класів здобувачів освіти	Ротація: частина занять — у закладі освіти, частина — дистанційно.	Модель 3. Змішана
Тривале погіршення ситуації	Повний/частковий перехід на дистанційне навчання	Модель 4. Дистанційна
Небезпека для перебування в Ліцеї	Негайний перехід на дистанційний формат	Модель 4. Дистанційна
Відновлення безпекових умов	Поетапне повернення до Очна	

12. Перегляд Алгоритму

Алгоритм переглядається:

- у разі зміни безпекової ситуації;
- зміни місткості або стану укриття;
- зміни режиму роботи Ліцею;
- зміни можливостей дистанційного навчання;
- зміни інженерної інфраструктури;
- за результатами практичного застосування Алгоритму.